

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. PARTYZANTÓW POLSKICH
W ŻABNICY**

2025– 2026

SPIS TREŚCI

I	WSTĘP	3
II	PODSTAWA PRAWNA	4
III	CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	5
IV	WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ	10
V	SYLWETKA ABSOLWENTA	12
VI	CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	13
VII	PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH	14
VIII	OCZEKIWANE EFEKTY	23
IX	SPOSOBY EWALUACJI	23
X	UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU	23

I WSTĘP

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami jego rozwoju. Na pozór może się wydawać, że wszelkie zagrożenia czyhają na człowieka w świecie zewnętrznym, gdy w istocie to sam człowiek dokonuje takich wyborów, które zakłócają jego rozwój. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Takie widzenie wychowania i profilaktyki stawia szczególne wymagania wychowawcom. Do dobrego wypełnienia własnych zadań niezbędna jest wiedza nie tylko o współczesnych, cywilizacyjnych zagrożeniach, ale przede wszystkim o naturze człowieka, celu życia ludzkiego, jak również o mechanizmach psychologicznych prowadzących do destrukcji.

Zmiany społeczno-ekonomiczne oraz polityczne ostatnich lat sprawiły, iż zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież, skutkiem czego stale wzrasta liczba osób przejawiających różnego rodzaju dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących szybkiego i łatwego sposobu poradzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Niestety dla wielu młodych ludzi tym najlepszym sposobem jest sięganie po różnego rodzaju używki.

Zjawisko uzależnień od środków psychoaktywnych, takich jak: alkohol, narkotyki, leki, kleje, tytoń, dopalacze wśród dzieci i młodzieży stało się problemem społecznym.

Poczucie bezradności i trudna sytuacja materialna uczniów i ich rodzin stanowią podatny grunt do powstawania sytuacji problemowych, zarówno w środowisku rodzinnym, jak i w szkole. W obecnej sytuacji szkoła musi aktywnie przeciwdziałać zjawiskom problemowym i tworzyć własną strategię czynników chroniących.

Bycie nieustannie on-line, łatwy dostęp do technologii i nieumiejętne korzystanie powodują nasilenie problemów społecznych oraz trudności z relacjami interpersonalnymi.

Współczesna szkoła odgrywa szczególną rolę w zakresie zapobiegania i redukcji zagrożeń dzieci i młodzieży.

Aby przeciwdziałać zagrożeniom i wszelkim patologicznym zjawiskom na terenie szkoły i w środowisku uczniów konieczna jest modyfikacja procesu wychowania oraz podejmowanie wielopoziomowych działań profilaktycznych.

II PODSTAWY PRAWNE DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH W SZKOLE

Program wychowawczo - profilaktyczny w Szkole Podstawowej w Żabnicy kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:

- Statucie Szkoły,
- Wewnątrzszkolnym Ocenianiu.

oraz zasadami zawartymi w:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;
- Ustawie Prawo Oświatowe z 14 grudnia 2016 r.;
- Ustawie o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r.,
- Ustawie z dnia 09 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Konwencji Praw Dziecka,
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego.

III CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Prowadzenie działań profilaktycznych w szkole jest poprzedzone diagnozą – rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły.

Do zdiagnozowania środowiska szkolnego mogą posłużyć:

- ankiety badające środowisko szkolne i rodzinne uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- ankiety dla nauczycieli,
- obserwacja zachowań uczniów podczas przerw i lekcji,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami,
- konsultacje z nauczycielami i personelem szkoły,
- zajęcia warsztatowe,
- rozmowa ze specjalistami.

Diagnoza środowiska szkolnego

W czerwcu 2025 r. przeprowadzono diagnozę ilościową środowiska szkolnego oraz rodzinnego uczniów w oparciu o badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów i rodziców. W bieżącym roku szkolnym diagnoza dotyczyła przede wszystkim relacji rówieśniczych i samooceny naszych wychowanków, poczucia bezpieczeństwa, zasad obowiązujących w szkole oraz środków uzależniających.

W badaniu ankietowym uczestniczyło 72 uczniów z klas 4-7. Analiza wyników badań przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców ukazała wiele sprzeczności. Zdarza się, iż odpowiedzi wychowanków wykluczają się.

W opinii rodziców i dzieci uczniowie w szkole uzyskują wiedzę na temat:

- postaw patriotycznych – 73% R, 18% U
- postaw obywatelskich – 70% R, 1% U
- zdrowego stylu życia – 76% R, 25% U
- przeciwdziałania agresji – 54% R, 3% U
- zapobiegania uzależnieniom – 51% R, 0% U
- kulturalnego zachowania, stosowania zwrotów grzecznościowych – 91%R, 53%U.

Równocześnie 57% rodziców i 28% uczniów stwierdziło, iż w szkole zdobywa wiedzę na temat środków uzależniających – odpowiedź uczniów jest sprzeczna z odpowiedzią dotyczącą zapobiegania uzależnieniom. W opinii rodziców 92% wychowanków nigdy nie sięgnęło po używki, jednakże 14% wychowanków przyznaje, iż spróbowało raz bądź zażywało substancje uzależniające.

WNIOSEK: w kolejnym roku szkolnym należy zintensyfikować działania w ramach profilaktyki uniwersalnej dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom.

75% uczniów oraz 62% rodziców uważa, iż w szkole obowiązują jasno określone zasady postępowania. 81% dzieci stwierdziło, że zawsze lub często przestrzega tych zasad. Niepokojącym jest, iż 20% uczniów przyznaje się do ignorowania obowiązujących procedur oraz część osób uważa, że obowiązujące zasady nie są sprecyzowane.

WNIOSEK: zarówno rodzicom, jak i uczniom należy często przypominać o obowiązujących zasadach i konsekwentnie je respektować, i egzekwować.

Zarówno rodzice, jak i uczniowie wykazują, iż wychowankowie dobrze radzą sobie z sytuacjami stresującymi – 68% R, 88% U. Z przeprowadzonych badań wynika, iż 65% naszych wychowanków czuje się w szkole bezpiecznie, mają poczucie, że mogą być sobą (57%), są traktowani z szacunkiem (56%) i okazują szacunek innym (89%). Większość uczniów uważa, iż zespoły klasowe są zgrane i dobrze ze sobą współpracują (71%). Również 71% wychowanków postrzega siebie, jako wartościowe, „fajne” osoby.

WNIOSEK: Należy kontynuować oddziaływania mające na celu budowanie poczucia własnej wartości wychowanków, dbające o ich dobrostan psychiczny oraz nieustannie kształtować u młodych ludzi umiejętność porozumienia bez przemocy w duchu szacunku dla potrzeb cudzych i własnych.

Podczas diagnozy zbadano zachowania agresywne występujące na terenie szkoły. W opinii rodziców, żadne dziecko nie uczestniczyło w bójce, zdaniem wychowanków 28%, wyzwisk doświadczyło 27%(R), 21% (U), ośmieszania 35%(R) – 13% (U), grożenia 3%(R) – 1% (U). Nikt na terenie szkoły nie doświadczył cyberprzemocy. 15% wychowanków przyznało, iż zdarzyło się im niszczyć wyposażenie placówki.

WNIOSEK: Należy kontynuować działania mające na celu zapobieganie występowaniu agresji wśród wychowanków oraz uczyć postaw dbania o wspólne dobro.

Większość naszych wychowanków (72%) jest zainteresowana problematyką omawianą podczas zajęć z wychowawcą. Uczniowie chcieliby, aby podczas lekcji wychowawczych zostały poruszone zagadnienia dotyczące:

- wirtualnego świata oraz jego zagrożeń, np. oszustw w sieci;
- uczuć, emocji i trudności z jakimi boryka się młode pokolenie;
- technik skutecznego uczenia się, pomocy koleżeńskiej;
- postaw obywatelskich i zobowiązań obywateli Rzeczypospolitej Polskiej;

- szacunku;
- sposobów spędzania wolnego czasu;
- problemów współczesnego świata;
- zarządzania własnym budżetem.

Ze względu na niskie wyniki egzaminu ósmoklasisty, we wrześniu 2025r. pogłębiono diagnozę środowiska szkolnego o zagadnienia związane z aspiracjami edukacyjnymi wychowanków klas ósmych. Zdecydowana większość uczniów planuje zdobyć wykształcenia średnie z maturą (34%) lub zawodowe (31%). 21% wychowanków pragnie ukończyć studia wyższe, a 10% szkołę policealną. Uczniowie wskazują, iż ich warunki mieszkaniowe sprzyjają nauce (76%), rodzice nalegają, aby przykładali się do nauki (55%), a opinia opiekunów odnośnie edukacji jest dla nich ważna – 59%. Równocześnie tylko 24% uczniów wskazało, iż rodzice często rozmawiają z nimi na temat zainteresowań, a tyle samo uczniów stwierdziło, iż takich rozmów nie ma w ogóle. W opinii 69% uczniów ich rodzice spełnili swoje aspiracje edukacyjne. Tylko w opinii 10% wychowanków ich znajomi wpływają motywująco na aspiracje edukacyjne, a 38% wskazało wpływ demotywujący. W przeprowadzonych badaniach bardzo niekorzystnie wypadła szkoła, jako placówka wspierająca przyszłość naszych uczniów. W opinii 76% wychowanków szkoła nie pomaga im określić możliwości edukacyjnych, nie wpływa na rozwój zainteresowań (76%) oraz nie pomaga w wyborze dalszego kształcenia (59%). Nauczyciele rozmawiają z uczniami o ich planach edukacyjnych (52%), ale nie są dla nich źródłem aspiracji do rozwoju edukacyjnego (72%). 59% wychowanków uważa, iż zdobycie wykształcenia jest ważne w życiu, a osiągnięte sukcesy motywują do dalszej pracy.

WNIOSEK: zintensyfikowanie działań mających na celu ukazanie wiedzy, jako wartości poprzez budowanie motywacji wewnętrznej oraz praktyczne powiązanie wiedzy z życiem codziennym, realizując kluczowe strategie:

- łączenie wiedzy z realnymi problemami i przykładami z życia,
- realizowanie projektów praktycznych, np. matematyka w finansach osobistych, biologia w zdrowym stylu życia,
- nauczanie przez odkrywanie i eksperymenty,
- tworzenie projektów wokół zainteresowań młodych ludzi np. historia przez gry komputerowe, fizyka przez sport,
- spotkania z ludźmi, którzy wykorzystują wiedzę w pracy.

Podsumowanie

Analiza wyników przeprowadzonych badań wskazuje, że główne potrzeby szkoły w zakresie profilaktyki stanowią:

- zintensyfikowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom;
- przypominanie oraz egzekwowanie obowiązujących zasad;
- troska o dobrostan psychiczny uczniów;
- kształtowanie umiejętności porozumienia bez przemocy;
- zapobieganie występowaniu agresji i przemocy oraz troska o wspólne dobro;
- zintensyfikowanie działań mających na celu wzrost aspiracji edukacyjnych uczniów.

Punktem wyjścia do sformułowania przez naszą szkołę celów i zadań programu wychowawczo-profilaktycznego była wnikliwa diagnoza i analiza czynników chroniących, i czynników ryzyka oraz rozeznanie we własnych zasobach szkoły.

W naszej szkole istnieją następujące czynniki chroniące:

1. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
2. Dezaprobatą dorosłych wobec zachowań problemowych - odbiegających od norm społecznych.
3. Właściwy monitoring ze strony nauczycieli.
4. Pomoc uczniom osiągającym niskie wyniki w nauce oraz mającym problemy emocjonalne.

oraz czynniki ryzyka:

1. Presja grupy rówieśniczej.
2. Niewykorzystywanie w praktyce wiedzy zdobytej w szkole.
3. Niepowodzenia szkolne.
4. Wpływ mediów, nieustanne bycie „online”.
5. Brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.
6. Łatwy dostęp do środków uzależniających.
7. Problemy społeczno - emocjonalne.

Zasoby naszej szkoły

1. ZASOBY MATERIALNE

Szkoła posiada boiska sportowe, halę sportową oraz salę gimnastyczną, świetlicę, pracownię przyrodniczą, ekopracownię, salę terapeutyczną, jest skomputeryzowana z dostępem do Internetu.

Wszystkie sale lekcyjne są wyposażone w monitory interaktywne. Księgozbiór szkolnej biblioteki jest sukcesywnie poszerzany.

2. ZASOBY LUDZKIE

Większość kadry pedagogicznej jest przeszkolona w zakresie prowadzenia działań wychowawczo - profilaktycznych, posiada wiedzę zdobytą na różnych kursach i szkoleniach, a ponadto dysponuje gotowością do podjęcia zadań.

3. PROGRAMY I TRADYCJA

W szkole już od lat realizowane są programy profilaktyczne w zakresie promocji zdrowego stylu życia, zapobiegania uzależnieniom, przeciwko przemocy i agresji, zdrowego odżywiania. Programy te realizują nauczyciele, specjaliści oraz zaproszeni goście.

4. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

W szkole od dłuższego czasu organizowane są akcje na rzecz działań profilaktycznych dotyczące tematyki prozdrowotnej i ekologicznej.

Analiza wyników przeprowadzonych badań pozwoliła na opracowanie takiego programu wychowawczo - profilaktycznego, którego realizacja przyniesie ograniczenie występowania niepożądanych zjawisk na terenie szkoły, a także przygotuje uczniów do obrony przed wpływem zagrożeń płynących z zewnątrz.

IV WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu. Dorastanie do wartości wymaga bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co powoduje konieczność zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami, oraz dobrymi praktykami.

Wartość – to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane. Wartości stanowią fundament oceny rzeczywistości w kategoriach moralnych dobra i zła, co jest podstawą podejmowania decyzji. Śmiało można powiedzieć, że wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego, i jako takie nie mogą stać w sprzeczności z dobrem wspólnym. Zatem wychowanie do wartości stanowi istotny wycinek całej problematyki wychowania.

Można powiedzieć, że wychowanie do wartości odbywa się nieustannie w relacji uczeń - nauczyciel - rodzic.

Personaliści twierdzą, że najskuteczniejszym sposobem wychowywania do wartości jest przykład własnego życia, autorytet moralny.

Szkoła jest miejscem ćwiczenia się w relacjach społecznych i jako instytucja ma kształtować takie wartości jak poczucie przynależności do wspólnoty, kwestię dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby.

Wartości są zatem wpisane w wychowanie już u samych jego podstaw i założeń.

W wyniku przeprowadzonych badań ankietowych wśród uczniów, ustalono zbiór wartości ważny dla naszych wychowanków:

- miłość,
- sprawiedliwość,
- szczerść,
- wiara,
- zaufanie,
- wiedza,
- tolerancja,
- pieniądze,
- wygląd,
- punktualność.

Wśród rodziców również przeprowadzono ankiety. Ujawniły one kolejność cenionych przez nich wartości:

- prawda,
- uczciwość,
- rodzina,
- szacunek,
- miłość.

Z kolei według nauczycieli hierarchia wartości przedstawia się następująco:

- szacunek;
- uczciwość/ sprawiedliwość;
- miłość;
- życie w zgodzie ze sobą;
- lojalność/ szczęście/ rodzicielstwo;
- pracowitość/ religia;
- tolerancja/ stabilność finansowa

V SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Partyzantów Polskich w Żabnicy:

1. W życiu kieruje się sercem i rozumem.
2. Otacza szacunkiem innych.
3. Codziennie wzrasta w mądrości.
4. Odpowiada za siebie, swoje słowa i działania.
5. Umie współpracować w grupie.
6. Jest wyposażony w rzetelną wiedzę.
7. Wyznacza sobie cele i je realizuje.
8. Jest samodzielny, odpowiedzialny, twórczy.
9. Wierzy w swoje możliwości i zdolności – z optymizmem i odpowiedzialnością patrzy w przyszłość.
10. Dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne.
11. Rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji, kultury regionalnej i narodowej.

VI CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Zadaniem niniejszego programu jest wspomaganie procesu wychowania i kompensowanie jego niedostatków w celu wychowania wszechstronnie dojrzałego człowieka.

CELE GŁÓWNE:

- Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej;
- Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność i innowacyjność;
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych wśród dzieci i młodzieży;
- Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży;
- Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży oraz wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej.
- Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi oraz znajomość prawa w codziennym życiu.

VII PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Cel: Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi	Zajęcia integracyjne	Wychowawcy klas
	Lekcje wychowawcze dotyczące tolerancji	Wychowawcy
	Wspólny udział uczniów w wycieczkach szkolnych	Wychowawcy
	Wspólne dbanie o wystrój sal lekcyjnych	Wychowawcy, uczniowie
	Działania samorządu uczniowskiego	Sylwia Piątek Lidia Wojtas Iwona Rudzka
Dostrzeganie ludzi niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych i potrzebujących	Zbiórka na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy	Sylwia Piątek Lidia Wojtas Iwona Rudzka
	Udział w akcjach „List od Seniora”, „Koszycek dla Seniora”	Sylwia Piątek Lidia Wojtas Iwona Rudzka
	Udział w Ogólnopolskim Charytatywnym Dniu w Piżamach na rzecz Onkochorych Dzieci	Sylwia Piątek Lidia Wojtas Iwona Rudzka
	Udział w akcji „Wizyta św. Mikołaja na Kresach”	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny
	Udział w akcji „Pacuszka dla Maluszka”	Marzena Murańska
	Udział w akcji „Wielkanocne porządki”	Marzena Murańska
	Udział w zbiórce na rzecz schroniska dla zwierząt	Marzena Murańska
	Obchody Światowego Dnia Zespołu Downa	Katarzyna Czulak Agnieszka Mocek Anna Kurowska Karolina Skalbmierska-Waliczek
	Organizacja obchodów Dnia Babci i Dziadka	Wychowawcy klas I-III Karolina Skalbmierska-Waliczek
	Organizacja obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	Katarzyna Czulak Agnieszka Mocek Karolina Skalbmierska-Waliczek
Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni	Lekcje wychowawcze dotyczące komunikacji interpersonalnej, umiejętności rozwiązywania konfliktów, empatii	Wychowawcy
	Samopomoc koleżeńska. Pomoc słabszym uczniom w	Wychowawcy, uczniowie

	nauce	
	Realizacja programu „Kolorowe Emocje”	Karolina Skalbmierska-Waliczek
	Organizacja warsztatów dla uczniów klas czwartych nt. „Poczucie własnej wartości – wierzę, że potrafię”	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Pracownik PP-P
	Organizacja Tygodnia Uczniowskiej SuperMocy	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny
Wyrabianie uczucia akceptacji, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych	Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu, współpraca z fundacją Węgiełka	Marzena Murańska
	Organizacja Obchodów Dnia Integracji i Współpracy oraz Dnia Empatii	Karolina Skalbmierska-Waliczek
Wychowanie do wartości	Realizacja projektu historycznego „Lokalni Bohaterowie”	Aleksandra Krzus

Cel: Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej.

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Udział w uroczystościach patriotycznych	Wystawianie sztandaru podczas uroczystości o charakterze państwowym	Paweł Krzus, opiekunowie samorządu
	Wyjście uczniów pod pomnik partyzantów zamordowanych w Żabnicy	Wychowawcy
Uroczyste obchodzenie świąt narodowych	Przygotowanie akademii z okazji święta Konstytucji 3 Maja	Aleksandra Krzus, Karolina Łyszczarz
	Przygotowanie akademii z okazji Święta Niepodległości	Wychowawcy
Kultywowanie tradycji ogólnopolskich i regionalnych	Podtrzymywanie tradycji związanych z obchodami świąt Bożego Narodzenia	Wychowawcy, uczniowie
	Przygotowanie apelu świątecznego z okazji świąt Bożego Narodzenia	Sabina Stępień Magdalena Śleziak ks. Paweł Marczyk
	Szkolny konkurs kolęd i pastorałek regionalnych	Karolina Chrustek
	Udział w konkursie literackim „Boże Narodzenie w Beskidach”	Barbara Grajcar-Kania Sabina Stępień
	Udział w konkursie „Na szczycie”	Nauczyciele, uczniowie
	Udział w Wojewódzkim Konkursie Plastyczno-	Barbara Grajcar-Kania

	Literackim „Dziś piękność twą w całej ozdobie widzę i opisuję...”	
	Organizacja konkursu plastycznego dla klas I-III „Najpiękniejsza kartka bożonarodzeniowa”	Kamila Gałuszka-Włoch
	Tradycyjne ozdoby naszego regionu - warsztaty	Karolina Chrustek Aleksandra Krzus
	Udział klas I-III w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „To jest Polska, tutaj żyjemy”	Sylwia Piątek Aleksandra Sobel Kamila Gałuszka-Włoch Elżbieta Kozieł Magdalena Płużek-Czudaj
	Edukacja regionalna	Karolina Chrustek
	Udział w akcji społeczno – edukacyjnej „Żonkile”	Aleksandra Krzus

Cel: Rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność i innowacyjność.

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie kreatywności wśród uczniów	Praca metodą projektów	Nauczyciele, uczniowie
	Realizacja innowacji „Matematyka sensoryczna”	Halina Żyrek
	Realizacja innowacji „Zaginiona strona lektury”	Barbara Grajcar-Kania
	Realizacja innowacji „Ortograficzne wyzwania na co dzień”	Barbara Grajcar-Kania
	Realizacja innowacji „W świecie baśni”	Katarzyna Czulak
	Realizacja innowacji „Opowiem Ci moją historię...”	Karolina Chrustek
	Realizacja innowacji „Poniedziałek z książką”	Kamila Gałuszka-Włoch
	Realizacja innowacji „Zdobynam szczyty arytmetyki”	Aleksandra Sobel
	Realizacja innowacji „Dziennik sukcesu – budowanie własnej wartości u ucznia ze spektrum autyzmu”	Agnieszka Mocek
	Realizacja innowacji „Matematyka na planszy”	Magdalena Płużek-Czudaj
	Realizacja innowacji „Odczuwam, rozumiem, działam – sztuka wyrażania emocji”	Sabina Stępień

	Realizacja innowacji „Od klasy do świata / From Classroom to the World”	Magdalena Krestian Marzena Murańska
	Realizacja innowacji „Książkowy vloger - moja przygoda z czytaniem i mediami”	Ewelina Banaś Karolina Chrustek
	Realizacja innowacji „Na sygnale – nowoczesne podejście do edukacji dla bezpieczeństwa”	Iwona Rudzka
	Realizacja innowacji „Fizyka równowagi”	Natalia Tokarczyk
	Organizacja Powiatowego Konkursu Literackiego	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny
	Udział w konkursie „Chcecie bajki, oto bajka”	Sabina Stępień
	Organizacja Dnia Matematyki dla uczniów klas I-III	Kamila Gałuszka – Włoch Aleksandra Sobel Izabela Zuziak
	Udział w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym Prace Plastyczne	Magdalena Śleziak
	Organizacja Dnia Języka Ojczystego	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny
	Organizacja „Dnia Postaci z Bajek”	Sylwia Piątek Lidia Wojtas Iwona Rudzka
	Organizacja „Dnia bez plecaka”	Sylwia Piątek Lidia Wojtas Iwona Rudzka
	Organizacja „Dnia krawata”	Sylwia Piątek Lidia Wojtas Iwona Rudzka
	Organizacja dnia otwartego dla przedszkolaków	Sylwia Piątek Lidia Wojtas Iwona Rudzka
	Warsztaty teatralne	Sabina Stępień Karolina Chrustek Magdalena Śleziak
	Organizacja obchodów Dnia Języka Obcego	Marzena Murańska
	Organizacja obchodów Dnia św. Patryka	Marzena Murańska
	Organizacja obchodów Międzynarodowego Dnia Tabliczki Mnożenia	Natalia Tokarczyk Jolanta Figura

	Organizacja Obchodów Dnia liczby Pi	Natalia Tokarczyk Jolanta Figura
	Organizacja obchodów Międzynarodowego Dnia Kropki	Magdalena Śleziak
	Nieoczekiwana kropka na lekcjach języka polskiego – obchody Międzynarodowego Dnia Kropki	Barbara Grajcar-Kania

Cel: Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zachęcenie uczniów do nauki	Organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych	Nauczyciele
	Udział w konkursie: „Młodzi Twórcy Literatury”	Barbara Grajcar-Kania
	Udział w Konkursie Książki Artystycznej MONOGRAFIE	Sabina Stępień
	Udział w projekcie „Świadomy pierwszak – samoocena kluczem do sukcesu szkolnego	Aleksandra Sobel
	Udział w projekcie „Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki”	Magdalena Płużek-Czudaj Izabela Zuziak
	Udział w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Wirtualne podróże”	Magdalena Płużek-Czudaj
	Udział w ogólnopolskim konkursie Fox	Marzena Murańska
	Udział w konkursie matematycznym Olimpusek	Natalia Tokarczyk Jolanta Figura
	Udział w projekcie GWO „Lepsza szkoła”	Natalia Tokarczyk Jolanta Figura
	Udział w projekcie „Nauka w plecaku”	Izabela Zuziak
Przezwyciężanie trudności w nauce	Pomoc uczniom z trudnościami w uczeniu się	Nauczyciele
	Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Barbara Grajcar-Kania Anna Kurowska Anna Grygny Nauczyciele
	Organizacja Tygodnia Świadomości Dysleksji	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny
Rozwój czytelnictwa wśród uczniów	Akcja czytelnicza „Czytamy z sercem”	Ewelina Banaś Karolina Chrustek
	Projekt czytelniczy „Kawiarenka	Karolina Chrustek

	literacka”	Ewelina Banaś
	Udział w Narodowym Czytaniu	Barbara Grajcar-Kania Karolina Chrustek
	Akcja czytelnicza w klasie 3a „Czytam sobie, czytam Tobie”	Magdalena Płużek-Czudaj
	Konkurs czytelniczy dla uczniów klas V	Karolina Chrustek Ewelina Banaś
	Udział w akcji „Czytanie na polanie”	Karolina Chrustek

Cel: Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Poznanie przez ucznia predyspozycji zawodowych	Organizacja zajęć warsztatowych dla uczniów klas ósmych nt.: „Wybór szkoły i zawodu”.	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Pracownik PP-P
	Zajęcia w klasach I-VIII orientacja zawodowa	Wychowawcy
	Spotkanie z rodzicami uczniów klas VIII dotyczące wyboru szkoły	Piotr Duraj Natalia Tokarczyk Jolanta Figura
	Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych	Natalia Tokarczyk Jolanta Figura

Cel: Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, odpowiedzialności za nią, szacunku dla środowiska przyrodniczego	Organizowanie wycieczek: pieszych, rowerowych i krajoznawczych	Nauczyciele, Iwona Rudzka, Katarzyna Tomiczek, Natalia Tokarczyk
	Organizacja spotkania z „Człowiekiem gór”	Natalia Tokarczyk, Katarzyna Tomiczek, Iwona Rudzka
	Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących zachowania czystości i porządku w środowisku przyrodniczym	Wychowawcy
	Udział w projekcie „Ekoeksperymentarium”	Magdalena Płużek-Czudaj
	Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Klasa w terenie”	Magdalena Płużek-Czudaj
Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania	Udział w akcjach „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka dla każdego”	Dyrektor Katarzyna Tomiczek
	Organizacja Dnia Zdrowego Odżywiania oraz spotkania z dietetykiem w klasie 1a	Aleksandra Sobel
	Organizacja zajęć wspinaczkowych w ramach	Dariusz Gluza

	innowacji „Zdobywam szczyty”	
	Realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę”	Anna Grygny
	Organizacja obchodów Światowego Dnia Zdrowia	Karolina Skalbmierska-Waliczek
	Organizacja prelekcji nt.: „Wirusoochrona, czyli jak dbać o swoje zdrowie” dla uczniów klas I-III	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Pracownik Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej
	Realizacja projektu „Zdrowy nawyk”	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny
	Organizacja gminnych zawodów w piłce koszykowej	Dariusz Gluza
	Organizacja turniejów o mistrzostwo szkoły dla uczniów klas IV-VI	Dariusz Gluza
	Organizacja zawodów wspinaczkowych	Natalia Tokarczyk, Katarzyna Tomiczek, Iwona Rudzka
	Lekcje z wychowawcą	Wychowawcy
Profilaktyka uzależnień	Lekcje z wychowawcą dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych	Wychowawcy
	Udział w programie „Profilaktyka na 6!”	Maria Figura
	Organizacja warsztatów nt.: „Nowe narkotyki -nowe zagrożenie” dla uczniów klas VII i VIII	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Pracownik Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej
	Realizacja programu profilaktycznego UNPLUGGED	Anna Grygny

Cel: Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży oraz wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej.

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Stwarzanie w szkole atmosfery życzliwości i zrozumienia	Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	Nauczyciele
Kształtowanie kultury osobistej uczniów	Pogadanki na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy
	Korygowanie negatywnych lub nieprawidłowych zachowań	Nauczyciele, wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog Dyrektor
Kształtowanie inteligencji emocjonalnej wśród uczniów	Udział w programie profilaktycznym „Zdrowie i emocje – skrzynka z narzędziami”	Anna Grygny
Uczenie konstruktywnego	Lekcje wychowawcze	wychowawcy

sposobu rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przepraszenia i przebaczenia	Organizacja webinarium dla rodziców „Jak wyznaczać dziecku granice? O własnych granicach i wytyczaniu granic dziecku”	Anna Grygny Barbara Grajcar-Kania Pracownik PP-P
	Organizacja warsztatów na temat „Konflikt krok po kroku – od emocji do porozumienia” dla uczniów klas V i VI	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Pracownik PP-P w Milówce
	Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	Izabela Zuziak Karolina Skalbmierska-Waliczek
Poznanie przez uczniów sposobów radzenia sobie ze stresem	Pogadanki na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy
	Nauka technik relaksacyjnych	Wychowawcy
	Organizacja warsztatów dla uczniów klas VII i VIII nt. „Stres – umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami”	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Pracownik PP-P w Milówce
	Organizacja obchodów Światowego Dnia Zapobiegania Samobójstwom oraz Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego	Karolina Skalbmierska-Waliczek

Cel: Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz systemem nagród i kar zgodnie z WO	Przekazanie uczniom informacji na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy
Wypracowanie norm i zasad obowiązujących w każdej klasie	Spisanie klasowych kontraktów	Wychowawcy, uczniowie
Systematyczne diagnozowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole	Obserwacja środowiska szkolnego	Dyrektor Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, Nauczyciele
	Organizacja obchodów Europejskiego Dnia Walki z Przemocą Szkolną oraz Międzynarodowego Dnia Przeciwdziałania Przemocy Wobec Dzieci	Karolina Skalbmierska-Waliczek
	Działalność zespołu do spraw bezpieczeństwa	Anna Grygny
Dostarczenie wiedzy na temat agresji i konsekwencji jej stosowania	Lekcje wychowawcze dotyczące zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie z nimi	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy

	Realizacja programu profilaktycznego „Rówieśnicy” przeznaczonego dla uczniów klas VII i VIII	Anna Grygny
	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	Anna Grygny Barbara Grajcar-Kania
	Realizacja programu profilaktycznego dla uczniów klas trzecich „Wspólne kroki w cyberświecie”	Anna Grygny
	Organizacja warsztatów nt. „Cisza, która boli bardziej niż krzyk” dla uczniów klas VI-VIII	Anna Grygny Barbara Grajcar-Kania Edukator zewnętrzny
Bezpieczna droga do i ze szkoły	Spotkanie z ratownikiem medycznym	Wychowawcy klas I-III
	Organizacja spotkania dla uczniów klas I-III dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu drogowym	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Policjant
	Organizacja egzaminu na kartę rowerową	Piotr Duraj Dariusz Gluza Sławomir Kuś
Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań	Udział w Ogólnopolskim Program Edukacyjnym „Bezpieczniki TAURONA. Włącz dla dobra dziecka”	Kamila Gałuszka-Włoch Sylwia Piątek
	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, klasopracowni, boiska szkolnego, biblioteki, pracowni informatycznej	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych, świątecznych i wakacji	Rady na bezpieczne ferie i wakacje – pogadanka	Wychowawcy
	Turniej klas I-III „Bezpieczne ferie”	Sylwia Piątek

Cel: Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi oraz znajomość prawa w codziennym życiu.

Zadanie	Sposoby	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności gospodarowania pieniędzmi	Lekcje wychowawcze kształtujące umiejętność oszczędzania	Wychowawcy
	Realizacja projektu „Z budżetem na Ty” na lekcjach WOS-u	Aleksandra Krzus
Znajomość prawa w codziennym	Realizacja projektu „ABC prawa” na lekcjach WOS-u	Aleksandra Krzus
	Spotkanie z przedstawicielami	Aleksandra Krzus

	władz lokalnych – edukacja na temat samorządu i zaangażowania społecznego	
	Przeprowadzenie symulacji wyborów z elementami kampanii wyborczej i debat	Aleksandra Krzus

VIII OCZEKIWANE EFEKTY

Poprzez podejmowanie powyższych działań wychowawczo – profilaktycznych dążymy do osiągnięcia następujących efektów:

- wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- umiejętności rozpoznawania przez uczniów postaw nieakceptowanych społecznie;
- zwiększenia świadomości zagrożeń wynikających z uzależnień;
- rozwijania umiejętności współpracy w zespole oraz wrażliwości na potrzeby innych.

IX EWALUACJA

Szkolny program profilaktyki będzie poddany ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego poprzez diagnozę wybranych obszarów.

Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analiza wyników przeprowadzonych ankiet,
- obserwacja,
- bezpośrednia rozmowa z uczniami, rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń i uwag podczas Rad Pedagogicznych,
- analiza dokumentów szkolnych.

Uzyskane wyniki i sformułowane wnioski z ewaluacji będą przedstawiane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

X UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU

Opracowując program staraliśmy się, aby był:

- dostosowany do potrzeb i problemów uczniów, do ich poziomu wiedzy, umiejętności, wrażliwości;

- skierowany do wszystkich uczniów, na wszystkich etapach kształcenia;
- skoncentrowany na wielu obszarach;
- zapewniający ciągłość i systematyczność działań;
- uwzględniający współpracę z rodzicami.

Programem objęci są uczniowie naszej szkoły w ramach lekcji wychowawczych. Realizatorami programu są wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni profilaktycy. Program proponuje kształcenie dojrzałej postawy wychowanka wobec samego siebie i wobec otaczającej go rzeczywistości. Został tak stworzony, aby zapobiegał zagrożeniom współczesnej młodzieży i pomagał pracować nad problemami istniejącymi w społeczności naszych uczniów.

Szkoła współpracuje z:

- Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Milówce;
- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Żywcu;
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;
- Powiatową Komendą Policji w Węgierskiej Górcie;
- GOPS w Węgierskiej Górcie;
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Żabnicy;
- Gminnym Ośrodkiem Promocji Gminy Węgierska Górka;
- Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Węgierskiej Górcie;
- Sądem Rejonowym w Żywcu;
- Asystentami rodzin;