

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. PARTYZANTÓW POLSKICH
W ŻABNICY**

2024– 2025

SPIS TREŚCI

I	WSTĘP	3
II	PODSTAWA PRAWNA	4
III	CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	5
IV	WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ	9
V	SYLWETKA ABSOLWENTA	11
VI	CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	12
VII	PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH	13
VIII	OCZEKIWANE EFEKTY	21
IX	SPOSOBY EWALUACJI	21
X	UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU	22

I WSTĘP

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami jego rozwoju. Na pozór może się wydawać, że wszelkie zagrożenia czyhają na człowieka w świecie zewnętrznym, gdy w istocie to sam człowiek dokonuje takich wyborów, które zakłócają jego rozwój. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Takie widzenie wychowania i profilaktyki stawia szczególne wymagania wychowawcom. Do dobrego wypełnienia własnych zadań niezbędna jest wiedza nie tylko o współczesnych, cywilizacyjnych zagrożeniach, ale przede wszystkim o naturze człowieka, celu życia ludzkiego, jak również o mechanizmach psychologicznych prowadzących do destrukcji.

Zmiany społeczno-ekonomiczne oraz polityczne ostatnich lat sprawiły, iż zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież, skutkiem czego stale wzrasta liczba osób przejawiających różnego rodzaju dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących szybkiego i łatwego sposobu poradzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Niestety dla wielu młodych ludzi tym najlepszym sposobem jest sięganie po różnego rodzaju używki.

Zjawisko uzależnień od środków psychoaktywnych, takich jak: alkohol, narkotyki, leki, kleje, tytoń, dopalacze wśród dzieci i młodzieży stało się problemem społecznym.

Poczucie bezradności i trudna sytuacja materialna uczniów i ich rodzin stanowią podatny grunt do powstawania sytuacji problemowych, zarówno w środowisku rodzinnym, jak i w szkole. W obecnej sytuacji szkoła musi aktywnie przeciwdziałać zjawiskom problemowym i tworzyć własną strategię czynników chroniących.

Współczesna szkoła odgrywa szczególną rolę w zakresie zapobiegania i redukowania zagrożeń dzieci i młodzieży.

Aby przeciwdziałać zagrożeniom i wszelkim patologicznym zjawiskom na terenie szkoły i w środowisku uczniów konieczna jest modyfikacja procesu wychowania oraz podejmowanie wielopoziomowych działań profilaktycznych.

II PODSTAWY PRAWNE DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH W SZKOLE

Program wychowawczo - profilaktyczny w Szkole Podstawowej w Żabnicy kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:

- Statucie Szkoły,
- Wewnątrzszkolnym Ocenianiu.

oraz zasadami zawartymi w:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;
- Ustawie Prawo Oświatowe z 14 grudnia 2016 r.;
- Ustawie o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r.,
- Ustawie z dnia 09 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Konwencji Praw Dziecka,
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego.

III CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Prowadzenie działań profilaktycznych w szkole jest poprzedzone diagnozą – rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły.

Do zdiagnozowania środowiska szkolnego mogą posłużyć:

- ankiety badające środowisko szkolne i rodzinne uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- ankiety dla nauczycieli,
- obserwacja zachowań uczniów podczas przerw i lekcji,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami,
- konsultacje z nauczycielami i personelem szkoły,
- zajęcia warsztatowe,
- rozmowa ze specjalistami.

Diagnoza środowiska szkolnego

We wrześniu 2023r. i w czerwcu 2024 r. przeprowadzono diagnozę ilościową środowiska szkolnego oraz rodzinnego uczniów w oparciu o badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów i rodziców. Diagnoza dotyczyła przede wszystkim relacji rodzinnych i rówieśniczych naszych wychowanków, poziomu zadowolenia z obecnej sytuacji uczniów, sposobów spędzania wolnego czasu oraz postrzegania nauki, jako wartości.

W opinii rodziców, niezmiennie 50% wychowanków czuje się w szkole akceptowanych przez rówieśników. Z 36% na 47% wzrosła ilość uczniów, którzy mają kilka bliskich koleżanek/ kolegów. Do 3% spadła liczba wychowanków mających poczucie osamotnienia i wykluczenia przez zespół klasowy. 72% wychowanków wskazuje, iż są zadowoleni ze swojej pozycji w klasie i szkole oraz 80% z kontaktów z kolegami, jednakże tylko 61,6% uczniów lubi swoją klasę (76%W), 56% uczących nauczycieli (59%) i 44% szkołę (49%W). W opinii uczniów w przypadku trudności mogą liczyć na pomoc koleżanek i kolegów z klasy 77% (73%W). Większość wychowanków 67% (77%W) inicjuje kontakty, natomiast 16% (7%W) nie zwraca uwagi na zaproszenia innych lub ich unika. Wyniki pozyskane od uczniów są sprzeczne, wychowankowie wysoko oceniają swoje kontakty z kolegami, a równocześnie wskazują, że nie lubią klasy. Podkreślają, iż mogą liczyć na wsparcie kolegów i koleżanek, a jednocześnie nie inicjują kontaktów lub ich unikają.

Aktualnie 99% respondentów jest bardzo lub raczej zadowolonych z kontaktów z nauczycielami w szkole dziecka (w porównaniu z wrześniem wzrost o 10%), co wskazuje na postępujący dialog w wychowaniu młodego pokolenia oraz zacieśniającą się współpracę między rodzicami, a szkołą. Większość rodziców wskazuje na wysokie aspiracje dotyczące wykształcenia dzieci, 62% respondentów pragnie dla swojego dziecka wykształcenia wyższego (39%W), a 26% średniego ogólnego lub zawodowego z maturą (32%W).

U wychowanków również zauważa się wzrost aspiracji dotyczących wykształcenia - studia wyższe chce ukończyć 34% respondentów (28%W), a 33% pragnie zdobyć wykształcenie średnie ogólne lub zawodowe (17%W). W opinii 58% uczniów nauka jest im potrzebna w życiu, aby osiągnąć zamierzone cele, sukces zawodowy, jednakże 36% poświęca mniej niż godzinę tygodniowo na naukę i przygotowanie się do zajęć, a 20% w ogóle nie przygotowuje się do lekcji. 28% (45%W) uczniów poświęca swój czas wolny na naukę języków obcych oraz 33% na czytanie (więcej niż godzina tygodniowo), 52% (30%W) na działalność artystyczną, 73% (65%W) na sport, 24% (20%W) angażuje się w działalność religijną lub harcerską, 74% (62%W) spędza czas biernie, grając w gry komputerowe, oglądając telewizję lub spacerując po centrach handlowych. Pomimo, iż wzrastają aspiracje uczniów dotyczące wykształcenia, jednocześnie coraz więcej z nich nie poświęca czasu na naukę (20%, 5,5%W).

Badanie miało również na celu sprawdzenie stopnia zadowolenia uczniów z poziomu bezpieczeństwa, relacji interpersonalnych, możliwości samorozwoju i indywidualnych predyspozycji. Wyniki wskazują, iż około 90% wychowanków jest bardzo lub raczej zadowolonych z życia.

Przeprowadzone ankiety, kolejny raz wykazały, iż uczniowie mają bardzo dobre relacje z rodzicami. Uczniowie spędzają czas z rodzicami poza domem, rozmawiają z nimi o szkole, jak również innych ważnych sprawach, pomagają w obowiązkach domowych i podejmowaniu decyzji. Rodzice interesują się z kim i gdzie dzieci spędzają czas (92,3%R – 62%U – wrzesień, 93%R - 70%U - czerwiec), jakie mają plany z przyjaciółmi (90%R – 48%U – wrzesień, 90%R – 50%U - czerwiec), czy też gospodarowaniem przez dzieci pieniędzmi (93,5%R-43%U – wrzesień, 94%R – 49%U- czerwiec).

Ze względu na sprzeczność wyników badań ankietowych dotyczących relacji rówieśniczych poszerzono diagnozę o prowadzone przez nauczycieli i specjalistów obserwacje oraz rozmowy z uczniami. Ponadto wzięto pod uwagę ilość interwencji podejmowanych przez dyrektora, wicedyrektora i pedagoga szkolnego w pierwszych tygodniach nauki. Wyniki wskazują, iż uczniowie mają trudności z nawiązywaniem i utrzymywaniem relacji opartych na szacunku i zaufaniu. Stosują wobec siebie przemoc psychiczną, traktując wulgaryzmy jako poprawny sposób wyrażania swoich myśli i potrzeb. Życie w świecie wirtualnym daje pozorne poczucie posiadania wielu przyjaciół, na których nie można liczyć w realu.

Przeprowadzone badania wskazują na priorytety w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych. W środowisku szkolnym należy nieustannie podejmować oddziaływania dotyczące integracji grup rówieśniczych, promujące relacje oparte na szacunku oraz rozwijające zdrowy i aktywny styl życia.

Podsumowanie

Analiza wyników przeprowadzonych badań wskazuje, że głównymi problemami szkoły są:

- trudności w radzeniu sobie z własnymi emocjami,
- brak motywacji do nauki – niskie potrzeby edukacyjne,
- trudności w nawiązywaniu i utrzymaniu relacji,
- życie w świecie wirtualnym.

Punktem wyjścia do sformułowania przez naszą szkołę celów i zadań programu wychowawczo-profilaktycznego była wnikliwa diagnoza i analiza czynników chroniących, i czynników ryzyka oraz rozeznanie we własnych zasobach szkoły.

W naszej szkole istnieją następujące czynniki chroniące:

1. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
2. Dezaprobata dorosłych wobec zachowań problemowych - odbiegających od norm społecznych.
3. Właściwy monitoring ze strony nauczycieli.
4. Pomoc uczniom osiągnięciem niskie wyniki w nauce oraz mającym problemy emocjonalne.

oraz czynniki ryzyka:

1. Presja grupy rówieśniczej.
2. Niewykorzystywanie w praktyce wiedzy zdobytej w szkole.
3. Niepowodzenia szkolne.
4. Wpływ mediów, nieustanne bycie „online”.
5. Brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.
6. Problemy społeczno - emocjonalne.

Zasoby naszej szkoły

1. ZASOBY MATERIALNE

Szkoła posiada boiska sportowe, halę sportową oraz salę gimnastyczną, świetlicę, salę językową, pracownię przyrodniczą, salę terapeutyczną, jest skomputeryzowana z dostępem do Internetu. Liczne sale lekcyjne są wyposażone w tablice multimedialne oraz monitory interaktywne. Księgozbiór szkolnej biblioteki jest sukcesywnie poszerzany.

2. ZASOBY LUDZKIE

Większość kadry pedagogicznej jest przeszkolona w zakresie prowadzenia działań wychowawczo - profilaktycznych, posiada wiedzę zdobytą na różnych kursach i szkoleniach, a ponadto dysponuje gotowością do podjęcia zadań.

3. PROGRAMY I TRADYCJA

W szkole już od lat realizowane są programy profilaktyczne w zakresie promocji zdrowego stylu życia, zapobiegania uzależnieniom, przeciwko przemocy i agresji, zdrowego odżywiania. Programy te realizują nauczyciele, specjaliści.

4. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

W szkole od dłuższego czasu organizowane są akcje na rzecz działań profilaktycznych dotyczące tematyki prozdrowotnej i ekologicznej.

Analiza wyników przeprowadzonych badań pozwoliła na opracowanie takiego programu wychowawczo - profilaktycznego, którego realizacja przyniesie ograniczenie występowania niepożądanych zjawisk na terenie szkoły, a także przygotuje uczniów do obrony przed wpływem zagrożeń płynących z zewnątrz.

IV WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu. Dorastanie do wartości wymaga bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co powoduje konieczność zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami, oraz dobrymi praktykami.

Wartość – to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane. Wartości stanowią fundament oceny rzeczywistości w kategoriach moralnych dobra i zła, co jest podstawą podejmowania decyzji. Śmiało można powiedzieć, że wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego, i jako takie nie mogą stać w sprzeczności z dobrem wspólnym. Zatem wychowanie do wartości stanowi istotny wycinek całej problematyki wychowania.

Można powiedzieć, że wychowanie do wartości odbywa się nieustannie w relacji uczeń - nauczyciel - rodzic.

Personaliści twierdzą, że najskuteczniejszym sposobem wychowywania do wartości jest przykład własnego życia, autorytet moralny.

Szkoła jest miejscem ćwiczenia się w relacjach społecznych i jako instytucja ma kształtować takie wartości jak poczucie przynależności do wspólnoty, kwestię dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby.

Wartości są zatem wpisane w wychowanie już u samych jego podstaw i założeń.

W wyniku przeprowadzonych badań ankietowych wśród uczniów, ustalono zbiór wartości ważny dla naszych wychowanków:

- miłość,
- sprawiedliwość,
- szczerść,
- wiara,
- zaufanie,
- wiedza,
- tolerancja,
- pieniądze,
- wygląd,
- punktualność.

Wśród rodziców również przeprowadzono ankiety. Ujawniły one kolejność cenionych przez nich wartości:

- prawda,
- uczciwość,
- rodzina,
- szacunek,
- miłość.

Z kolei według nauczycieli hierarchia wartości przedstawia się następująco:

- miłość,
- wiara,
- szczerłość,
- zaufanie,
- sprawiedliwość,
- wiedza,
- tolerancja,
- punktualność,
- wygląd,
- pieniądze.

V SYLWETKA ABSOLWENTA

Chcemy by nasz absolwent:

1. Miał uporządkowany system wartości.
2. Umiał współpracować w grupie.
3. Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
4. Wierzył w swoje możliwości i zdolności.
5. Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
6. Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
7. Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
8. Znał swoje słabe i mocne strony.
9. Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej.
10. Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
11. Był tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie innych.
12. Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
13. Umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych.
14. Dbął o zdrowie własne i innych.
15. Sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym.

VI CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Zadaniem niniejszego programu jest wspomaganie procesu wychowania i kompensowanie jego niedostatków w celu wychowania wszechstronnie dojrzałego człowieka.

CELE GŁÓWNE:

- Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej;
- Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność i innowacyjność;
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych wśród dzieci i młodzieży;
- Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży;
- Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży oraz wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej.
- Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi oraz znajomość prawa w codziennym życiu.

VII PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Cel: Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi	Zajęcia integracyjne	Wychowawcy klas
	Organizacja zajęć warsztatowych dla uczniów klas czwartych „Integracja, czyli jak budować relacje z rówieśnikami”	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Pracownik PP-P
	Lekcje wychowawcze dotyczące tolerancji	Wychowawcy
	Wspólny udział uczniów w wycieczkach szkolnych	Wychowawcy
	Wspólne dbanie o wystrój sal lekcyjnych	Wychowawcy, uczniowie
	Działania samorządu uczniowskiego	Aleksandra Krzus Lidia Wojtas Izabela Zuziak
Dostrzeganie ludzi niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych i potrzebujących	Zbiórka na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy	Aleksandra Krzus Izabela Zuziak Lidia Wojtas
	Udział w akcjach „List od Seniora”, „Koszyczek dla Seniora”	Lidia Wojtas Aleksandra Krzus Izabela Zuziak
	Udział w Ogólnopolskim Charytatywnym Dniu w Piżamach na rzecz Onkochorych Dzieci	Aleksandra Krzus Izabela Zuziak Lidia Wojtas
	Udział w akcji „Wizyta św. Mikołaja na Kresach”	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny
	Zbiórka baterii z Organizacją Odzysku REBA	Maria Figura
	Obchody Światowego Dnia Zespołu Downa	Anna Kurowska Katarzyna Czulak Agnieszka Mocek
	Organizacja obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	Katarzyna Czulak Agnieszka Mocek
	Wizyty świąteczne w Domu Spokojnej Starości w Żabnicy	Gabriela Biegun Kazimiera Berek
	Lekcje wychowawcze dotyczące komunikacji interpersonalnej, umiejętności rozwiązywania konfliktów, empatii	Wychowawcy
Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni	Samopomoc koleżeńska. Pomoc słabszym uczniom w	Wychowawcy, uczniowie

	nauce	
	Organizacja obchodów Dnia Tolerancji	Katarzyna Tomiczek
	Organizacja obchodów Dnia Życzliwości	Katarzyna Tomiczek
	Organizacja Tygodnia Uczniowskiej SuperMocy	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny
	Realizacja innowacji „Emocje – mam i ja”	Gabriela Biegun
Wyrabianie uczucia akceptacji, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych	Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu	Marzena Murańska Gabriela Biegun
Wychowanie do wartości	Udział w Akcji Ministerstwa Edukacji Narodowej „Szkoła Pamięta”	Aleksandra Krzus Izabela Zuziak Lidia Wojtas
	Udział w projekcie edukacyjnym „Krokus 2024”	Aleksandra Krzus

Cel: Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej.

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Udział w uroczystościach patriotycznych	Wystawianie sztandaru podczas uroczystości o charakterze państwowym	Piotr Duraj, opiekunowie samorządu
	Wyjście uczniów pod pomnik partyzantów zamordowanych w Żabnicy	Wychowawcy
Uroczyste obchodzenie świąt narodowych	Przygotowanie akademii z okazji święta Konstytucji 3 Maja	Katarzyna Tomiczek Natalia Tokarczyk Iwona Rudzka
	Przygotowanie akademii z okazji Święta Niepodległości	Wychowawcy
	Realizacja projektu „Patriotyzm dnia codziennego”	Cecylia Bochenek Iwona Rudzka
Kultywowanie tradycji ogólnopolskich i regionalnych	Podtrzymywanie tradycji związanych z obchodami świąt Bożego Narodzenia	Wychowawcy, uczniowie
	Przygotowanie apelu świątecznego z okazji świąt Bożego Narodzenia	Sabina Stępień Magdalena Śleziak ks. Paweł Marczyk
	Przygotowanie apelu świątecznego z okazji świąt Wielkiej Nocy	Gabriela Biegun Kazimiera Berek
	Udział w konkursie literackim „Boże Narodzenie w Beskidach”	Sabina Stępień Barbara Grajcar-Kania Cecylia Bochenek
	Udział w konkursie „Na szczycie”	Nauczyciele, uczniowie
	Udział w Wojewódzkim	Sabina Stępień

	Konkursie Plastyczno-Literackim „Dziś piękność twą w całej ozdobie widzę i opisuję...”	Barbara Grajcar-Kania Cecylia Bochenek
	Udział w akcji społeczno – edukacyjnej „Żonkile”	Aleksandra Krzus

Cel: Rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność i innowacyjność.

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie kreatywności wśród uczniów	Praca metodą projektów	Nauczyciele, uczniowie
	Realizacja innowacji: „W kuchennym laboratorium”	Aleksandra Sobel
	Realizacja innowacji „Interdyscyplinarne omawianie lektur szkolnych”	Barbara Grajcar-Kania
	Realizacja innowacji „Dbam o zdrowie nie tylko w mowie”	Anna Grygny Barbara Grajcar-Kania
	Realizacja innowacji: „Ta twarz brzmi znajomo” oraz „Językowe potyczki”	Cecylia Bochenek
	Realizacja innowacji „Bezpieczni.pl”	Kamila Gałuszka-Włoch
	Realizacja innowacji „Angielski wokół nas”	Marzena Murańska
	Realizacja innowacji „Mogę być jak van Gogh ”	Gabriela Biegun
	Realizacja innowacji „Muzyczna kartka z kalendarza”	Maria Figura
	Realizacja innowacji „Fizyka w plenerze”	Natalia Tokarczyk
	Organizacja Powiatowego Konkursu Profilaktycznego „Wygraj sukces – moje pasje i marzenia”	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny
	Organizacja Dnia Składek i Łamigłówek dla uczniów klas I-III	Kamila Gałuszka – Włoch
	Organizacja Dnia Języków Obcych	Marzena Murańska
	Organizacja Dnia Języka Ojczystego	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny
	Organizacja „Dnia Postaci z Bajek”	Izabela Zuziak Lidia Wojtas Aleksandra Krzus
	Organizacja „Dnia bez plecaka”	Izabela Zuziak Lidia Wojtas Aleksandra Krzus
	Organizacja obchodów	Barbara Grajcar-Kania

	Międzynarodowego Dnia Kropki	Anna Grygny
--	------------------------------	-------------

Cel: Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zachęcenie uczniów do nauki	Organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych	Nauczyciele
	Organizacja zajęć warsztatowych dla uczniów klas V, VI i VII nt.: „Motywacja - mam siłę do działania”	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Pracownik PP-P
	Realizacja projektu „Góra Motywacji”	Aleksandra Sobel
	Udział w konkursie: „Chcecie bajki, oto bajka”	Sabina Stępień
	Udział w konkursie: „Młodzi Twórcy Literatury”	Barbara Grajcar-Kania Sabina Stępień
	Udział w Projekcie Uniwersytetu Dzieci "Ciekawscy drugoklasiści. Ile wiedzy zmieści się w głowie?"	Izabela Zuziak
	Udział w projekcie „Natałka i Antek w świecie wielkiej matematyki”	Izabela Zuziak Magdalena Płużek-Czudaj
	Udział w konkursach: „Diecezjalnym Konkurs Wiedzy Biblijnej (kl.4-5)” oraz „Wojewódzkim Konkursie Wiedzy Biblijnej (kl. 6-8)”	Magdalena Śleziak ks. Paweł Marczak
Przewycięzanie trudności w nauce	Pomoc uczniom z trudnościami w uczeniu się	Nauczyciele
	Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Anna Kurowska Nauczyciele
	Organizacja zajęć warsztatowych dla uczniów klasy IV, przeprowadzonych przez pracownika Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej dotyczących technik skutecznego uczenia się	Anna Grygny Barbara Grajcar-Kania pracownik PP-P
	Organizacja zajęć warsztatowych dla uczniów klas trzecich dotyczących przejścia progu klasy czwartej	Anna Grygny Barbara Grajcar-Kania pracownik PP-P
	Organizacja Tygodnia Świadomości Dysleksji	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny
Rozwój czytelnictwa wśród	Akcja czytelnicza „Czytamy z	Ewelina Banaś

uczniów	sercem”	Karolina Chrustek
	Projekt czytelniczy „Kawiarenka literacka”	Karolina Chrustek Ewelina Banaś
	Akcja czytelnicza „Czy ktoś Ci czytania zakaże?”	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny
	Akcja czytelnicza w klasie 2a „Czytam sobie, czytam Tobie”	Magdalena Płużek-Czudaj
	Projekt czytelniczy „Tworzymy audiobooki”	Ewelina Banaś Karolina Chrustek
	Spotkania z poezją śpiewaną w bibliotece szkolnej	Ewelina Banaś Karolina Chrustek
	Ogólnopolski program dla bibliotek szkolnych "Biblioteka dobre miejsce dla człowieka"	Ewelina Banaś Karolina Chrustek
	Organizacja obchodów Dnia Książki	Ewelina Banaś Karolina Chrustek
	Realizacja innowacji „Pamiętnik Czytusi”	Aleksandra Sobel

Cel: Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Poznanie przez ucznia predyspozycji zawodowych	Organizacja zajęć warsztatowych dla uczniów klas ósmych nt.: „Wybór szkoły i zawodu”.	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Pracownik PP-P
	Zajęcia w klasach IV-VI – orientacja zawodowa	Wychowawcy klas IV-VI
	Spotkanie z rodzicami uczniów klas VIII dotyczące wyboru szkoły	Piotr Duraj Iwona Rudzka Karolina Łyszczarz
	Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych	Iwona Rudzka Karolina Łyszczarz

Cel: Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, odpowiedzialności za nią, szacunku dla środowiska przyrodniczego	Organizowanie wycieczek: pieszych, rowerowych i krajoznawczych	Nauczyciele, Iwona Rudzka, Katarzyna Tomiczek, Natalia Tokarczyk
	Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących zachowania czystości i porządku w środowisku przyrodniczym	Wychowawcy
	Udział w projekcie „Ekoeksperymentarium”	Magdalena Płużek-Czudaj
	Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Klasa	Magdalena Płużek-Czudaj

	w terenie”	
	Akcja ekologiczna „Segreguję – nie marnuję”	Maria Figura
	Zbiórka surowców wtórnych: zużytych baterii i plastikowych nakrętek	Elżbieta Kozieł Aleksandra Krzus Izabela Zuziak
	Zbiórka makulatury	Magdalena Śleziak
Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania	Udział w akcjach „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka dla każdego”	Dyrektor Kazimiera Berek Gabriela Biegun
	Organizacja zajęć wspinaczkowych w ramach innowacji „Zdobynam szczyty”	Dariusz Gluza
	Realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę”	Anna Grygny
	Organizacja prelekcji nt.: „Jaki jest skład etykiety?”	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Pracownik Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej
	Organizacja prelekcji nt.: „Zdrowe plecy, czyli profilaktyka wad postawy”	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Pracownik Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej
	Realizacja projektu „Razem przeciw depresji”	Anna Grygny Anna Kurowska Pracownik PP-P
	Organizacja obchodów „Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego”	Anna Grygny Anna Kurowska
	Organizacja obchodów Narodowego Dnia Sportu	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny
	Organizacja zajęć sportowo-rekreacyjnych „Aktywny do kwadratu”	Dariusz Gluza
	Organizacja gminnych zawodów w piłce koszykowej	Dariusz Gluza Tomasz Łysoń
	Udział w programie MSiT „Mały Mistrz”	Dariusz Gluza Tomasz Łysoń
	Organizacja aktywnych przerw	Dariusz Gluza Tomasz Łysoń
	Lekcje z wychowawcą	Wychowawcy
	Lekcje z wychowawcą dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych	Wychowawcy
Profilaktyka uzależnień	Udział w programie „Profilaktyka na 6!”	Maria Figura
	Udział w programie „Bieg po zdrowie” uczniów klas IV	Anna Grygny

Cel: Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży oraz wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej.

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Stwarzanie w szkole atmosfery życzliwości i zrozumienia	Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	Nauczyciele
Kształtowanie kultury osobistej uczniów	Pogadanki na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy
	Korygowanie negatywnych lub nieprawidłowych zachowań	Nauczyciele, wychowawcy Pedagog, pedagog specjalny Dyrektor
	Organizacja warsztatów dla uczniów klas VI i VII nt. „Zmianę świata zaczynam od siebie”	Anna Grygny Barbara Grajcar-Kania Edukator zewnętrzny
	„Kręgi z Puszkiem” - cykliczne spotkania na dywanie rozwijające umiejętności wypowiadania się, argumentowania, wzajemnego słuchania	Aleksandra Sobel
Kształtowanie inteligencji emocjonalnej wśród uczniów	Udział w ogólnopolskim projekcie „Sztuka emocji”	Anna Grygny Barbara Grajcar-Kania
	Realizacja klasowej akcji „Skrzynka dobrych życzeń”	Maria Figura
	Udział w projekcie „Ja w świecie emocji”	Magdalena Śleziak
Uczenie konstruktywnego sposobu rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przepraszania i przebaczenia	Lekcje wychowawcze	wychowawcy
	Organizacja webinarium dla rodziców „Jak wyznaczać dziecku granice? O własnych granicach i wytyczaniu granic dziecku”	Anna Grygny Barbara Grajcar-Kania Pracownik PP-P
	Organizacja warsztatów dla uczniów klas V nt.: „Współpraca kontra rywalizacja”	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Edukator zewnętrzny
	Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	Izabela Zuziak Anna Grygny
Poznanie przez uczniów sposobów radzenia sobie ze stresem	Pogadanki na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy
	Nauka technik relaksacyjnych	Wychowawcy
Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych	Udział w programie profilaktycznym „Godzina dla młodych głów”	Katarzyna Tomiczek Agnieszka Mocek

Cel: Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz systemem nagród i kar zgodnie z WO	Przekazanie uczniom informacji na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy
Wypracowanie norm i zasad obowiązujących w każdej klasie	Spisanie klasowych kontraktów	Wychowawcy, uczniowie
Systematyczne diagnozowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole	Obserwacja środowiska szkolnego	Dyrektor Pedagog, pedagog specjalny Nauczyciele
	Działalność zespołu do spraw bezpieczeństwa	Anna Grygny
Dostarczenie wiedzy na temat agresji i konsekwencji jej stosowania	Lekcje wychowawcze dotyczące zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie z nimi	Pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	Anna Grygny Barbara Grajcar-Kania
	Organizacja zajęć warsztatowych dla uczniów klas VII i VIII nt.: „Stop mowie nienawiści - hejting w sieci”	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Pracownik PP-P
	Organizacja spotkania z RapPedagogiem Dobromirem Mak Makowskim dla uczniów klas VII i VIII	Anna Grygny Barbara Grajcar-Kania
Bezpieczna droga do i ze szkoły	Spotkanie z ratownikiem medycznym	Wychowawcy klas I-III
	Organizacja spotkania dla uczniów klas I-III dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu drogowym	Barbara Grajcar-Kania Anna Grygny Policjant
	Organizacja egzaminu na kartę rowerową	Tomasz Łysoń Piotr Duraj
Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań	Pogadanki – apele porządkowe	Dyrektor szkoły
	Udział w projekcie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	Magdalena Płużek-Czudaj Izabela Zuziak
	Udział w Ogólnopolskim Program Edukacyjnym „Bezpieczniki TAURONA. Włącz dla dobra dziecka”	Kamila Gałuszka-Włoch
	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, klasopracowni, boiska szkolnego, biblioteki, pracowni informatycznej	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych, świątecznych i wakacji	Rady na bezpieczne ferie i wakacje – pogadanka	Wychowawcy

Cel: Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi oraz znajomość prawa w codziennym życiu.

Zadanie	Sposoby	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności gospodarowania pieniędzmi	Lekcje wychowawcze kształtujące umiejętność oszczędzania	Wychowawcy
	Realizacja projektu „Z budżetem na Ty” na lekcjach WOS-u	Aleksandra Krzus
Znajomość prawa w codziennym życiu	Realizacja projektu „ABC prawa” na lekcjach WOS-u	Aleksandra Krzus

VIII OCZEKIWANE EFEKTY

Poprzez podejmowanie powyższych działań wychowawczo – profilaktycznych dążymy do osiągnięcia następujących efektów:

- wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- umiejętności rozpoznawania przez uczniów postaw nieakceptowanych społecznie;
- zwiększenia świadomości zagrożeń wynikających z uzależnień;
- rozwijania umiejętności współpracy w zespole oraz wrażliwości na potrzeby innych.

IX EWALUACJA

Szkolny program profilaktyki będzie poddany ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego poprzez diagnozę wybranych obszarów.

Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analiza wyników przeprowadzonych ankiet,
- obserwacja,
- bezpośrednia rozmowa z uczniami, rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń i uwag podczas Rad Pedagogicznych,
- analiza dokumentów szkolnych.

Uzyskane wyniki i sformułowane wnioski z ewaluacji będą przedstawiane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

X UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU

Opracowując program staraliśmy się, aby był:

- dostosowany do potrzeb i problemów uczniów, do ich poziomu wiedzy, umiejętności, wrażliwości;
- skierowany do wszystkich uczniów, na wszystkich etapach kształcenia;
- skoncentrowany na wielu obszarach;
- zapewniający ciągłość i systematyczność działań;
- uwzględniający współpracę z rodzicami.

Programem objęci są uczniowie naszej szkoły w ramach lekcji wychowawczych. Realizatorami programu są wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni profilaktycy. Program proponuje kształcenie dojrzałej postawy wychowanka wobec samego siebie i wobec otaczającej go rzeczywistości. Został tak stworzony, aby zapobiegał zagrożeniom współczesnej młodzieży i pomagał pracować nad problemami istniejącymi w społeczności naszych uczniów.

Szkoła współpracuje z:

- Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Milówce;
- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Żywcu;
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;
- Centrum Rozwojowym ReoAdapt;
- Powiatową Komendą Policji w Węgierskiej Górze;
- GOPS w Węgierskiej Górze;
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Żabnicy;
- Gminnym Ośrodkiem Promocji Gminy Węgierska Górka;
- Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Węgierskiej Górze;
- Sądem Rejonowym w Żywcu;
- Asystentami rodzin;