

Jak się uczyć, żeby się nauczyć? O stylach uczenia się.

Opracowanie: mgr Anna Grygny

Każdy z nas jest inny. Różnimy się od siebie nie tylko wyglądem, zainteresowaniami, zamiłowaniem do pewnych potraw i niechęcią do innych, wyborem ulubionych sportów, rodzajów muzyki, ale również różni nas styl kodowania nowych wiadomości. Każdy podczas nauki odruchowo wybiera preferowany zmysł (wzrok, słuch lub ruch), który wpływa na nasz styl uczenia się.

Na kolejnych slajdach znajdziecie test za pomocą którego możecie sprawdzić jaki jest wasz styl nauki.

Zakreśl po jednej odpowiedzi na każde pytanie.

Gdybyś mógł wybrać tylko jedną z poniższych rzeczy na czas, kiedy się uczysz, to którą byś wybrał?

1. Schludne uporządkowane miejsce pracy.
2. Bardzo cichy pokój.
3. Wygodne miejsce do siedzenia.

Jaka praca domowa podobałaby Ci się najbardziej?

1. Przeczytaj opowiadanie.
2. Przedstaw ustne sprawozdanie.
3. Zbuduj makietę.

Co najchętniej robisz w wolnym czasie?

1. Oglądam film lub czytam książkę.
2. Słucham muzyki lub rozmawiam z przyjaciółmi.
3. Gram w coś albo zajmuję się sportem.

Co najchętniej byś wykonał?

1. Napisał opowiadanie.
2. Opowiedział historyjkę.
3. Zagrał scenkę aktorsko.

Na jakie zajęcia chętnie byś się zapisał?

1. Na zajęcia plastyczne.
2. Do zespołu muzycznego.
3. Na zajęcia sportowe.

Kiedy chcesz sobie dla przyjemności poczytać, jaką książkę wybierzesz?

1. Książkę z dużą liczbą ilustracji.
2. Książkę, w której jest bardzo dużo dialogów.
3. Książkę, która ma ciekawą akcję albo książkę z zagadkami i grami.

Gdy stoisz w kolejce, co zwykle robisz?

1. Rozglądam się za czymś do poczytania albo pooglądania.
2. Rozmawiasz z kimś, kto stoi blisko.
3. Ruszam się tyle, ile mogę, chodzę w miejscu, rozciągam i napinam mięśnie, kręcę się.

Kiedy używasz nowego oprogramowania do komputera, masz nowy telefon albo składasz model, co najpierw robisz?

1. Czytam instrukcję i przyglądam się ilustracjom.
 2. Rozmawiam z kimś, kto może mi powiedzieć, jak to się robi lub obsługuje.
 3. Od razu zaczynam się tym posługiwać lub składać.
- Wszystko okaże się w trakcie pracy.

Jak najlepiej się przygotować do sprawdzianu?

1. Czytać notatki i teksty oraz uważnie obejrzeć wykresy i rysunki.
2. Czytać głośno, a potem poprosić kogoś, żeby nas odpytał.
3. Wykonać diagram albo model na temat, z którego należy się przygotować albo wymyślić samodzielnie sprawdzian i wykonać jego zadania.

Kiedy nie wiesz, jak się pisze jakieś słowo, co zwykle robisz?

1. Piszę je na kartce, żeby zobaczyć, czy dobrze wygląda.
2. Głośno je literuję albo wypowiadam bardzo wyraźnie, żeby sprawdzić, jak brzmi.
3. Szukam kogoś, kogo mogę zapytać albo sprawdzam w słowniku.

Podlicz, których odpowiedzi zaznaczyłeś
najwięcej:

- 1 - wzrokowcy,
- 2 - słuchowcy,
- 3 - kinestetycy.

Wzrokowcy

- często pamiętają twarze, ale nie pamiętają imion;
- chętnie robią własne notatki, listy rzeczy do zrobienia, ich pismo jest czytelne;
- posiadają zdolność do myślenia obrazowego,
- mają bujną wyobraźnię;
- ich wypowiedzi są zazwyczaj dobrze przemyślane i zaplanowane;
- posiadają wrodzoną umiejętność czytania map, schematów, tabel, diagramów;
- cenią porządek.

Co robić, by uczyć się skuteczniej?

- siadaj z przodu klasy, gdzie będziesz mógł dobrze widzieć;
- rysuj obrazki i wykresy w trakcie czytania, uczenia się konkretnego tematu;
- zrób swoje „fiszki” i ich używaj;
- ucząc się do testów i sprawdzianów ponownie czytaj teksty i notatki.

Słuchowcy

- gdy poznaje nowych ludzi dobrze zapamiętuje imiona, ale zapomina twarze;
- pamięta to, co usłyszał, a nie to co widział;
- zapamiętuje poprzez głośne powtarzanie materiału;
- myśli słowami i dźwiękami;
- zazwyczaj ma dobrą pamięć muzyczną, jednakże hałas i dźwięki zakłócają jego uwagę.

Co robić, by uczyć się skuteczniej?

- siadaj tam, gdzie na pewno będziesz dobrze słyszał;
- notatki i teksty czytaj sobie na głos;
- nagrywaj i odsłuchuj swoje opowieści, instrukcje;
- twórz rymowanki, wymyślaj dialogi na temat materiałów, których masz się nauczyć.

Kinestetycy

- uczy się przez ruch, wykonanie i własne zaangażowanie;
- zapamiętuje to co robił, a nie to co usłyszał i zobaczył;
- żeby utrzymać uwagę musi często się poruszać;
- rozwiązując problemy jest aktywny fizycznie np. manipuluje drobnymi przedmiotami.

Co robić, by uczyć się skuteczniej?

- kiedy coś czytasz lub słuchasz staraj się to odtwarzać ruchem;
- wymyślaj scenki, skecze na temat tego, czego się uczysz;
- podczas nauki na pamięć spaceruj po pokoju;
- rysuj obrazki i wykresy w taki sposób, abyś czuł, że Twoje mięśnie pracują.

Opracowanie na podstawie pozycji S. Palomares, D. Schiling, C. Winch
„Skrzynia skarbów”.